

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Занимательный мир грамматики»,
разработанную учителем начальных классов МАОУ лицея № 4
Оксузьян М.А.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Занимательный мир грамматики» представляет собой обобщенный опыт работы учителя Оксузьян М.А.

Программа разработана в соответствии с Федеральными государственными стандартами начального общего образования на основе программы по курсу «Занимательный русский язык», Мищенко Л.В., 2017 г.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Курс внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учетом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьников.

Программа рассчитана на четыре года. В процессе обучения и воспитания у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия. В результате реализации

должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Учебно-тематический план включает в 1 классе – 33 часа, 2-4 классы – по 34 часа. Занятия проводятся один раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 40 минут во 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-4-х классов. Содержание программы соответствует возрастным особенностям младших школьников.

Программа, включающая в себя аудиторные занятия, экскурсии, научно-исследовательскую работу, совместный отдых в каникулярное время, позволяет использовать принцип непрерывности образования и воспитания. Программа может быть реализована в работе учителей общеобразовательных организаций.

Заведующий кафедрой общего и славяно-русского языкознания КубГУ,
д.ф.н., профессор



Е.Н.Лучинская

к.ф.н., ст. преподаватель кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ

Ю.Н.Кучерявых

09.09.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №4
города Краснодара

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1

от 30 августа 2020 года

Председатель педсовета

Капустина Л. Б.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Организация внеурочной деятельности

по обще интеллектуальному направлению

«Занимательный мир грамматики»

Ступень обучения: начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов 135

Учитель Оксюзьян М.А.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Занимательный мир грамматики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенковой Л.В. «Занимательный русский язык».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык».

Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В рабочую программу включены следующие разделы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Общая характеристика курса.
4. Описание места курса в учебном плане.
5. Описание ценностных ориентиров содержания данного курса .
6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса (для ФГОС).
7. Содержание курса.
9. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.
10. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
11. Приложения к рабочей программе.

Цель данной программы расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, расширить лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи курса:

- развитие лингвистических способностей учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Программа реализуется в течении четырёх лет обучения в начальной школе (с 1 по 4 класс). Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Приоритетными на этапе начального образования являются:

- познавательная деятельность
- информационно-коммуникативная деятельность
- рефлексивная деятельность.

Результаты изучения программы «Занимательный русский язык» изложены в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс «Занимательный мир грамматики» представлен комплексом специально разработанных развивающих заданий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, по русскому языку, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности. Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Занятие строится на заданиях с игровыми элементами, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА

Программа рассчитана на 33 учебных часа в 1 классе (1 час в неделю) и 34 учебных часа во 2-4 классах (1 час в неделю).

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывая настроение и желание других.

3 часть. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Задания курса построены на основе занимательности, которое возбуждает у детей непосредственный интерес и вызывает стремление к получению знаний.

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна важнейшая задача – развитие познавательных интересов детей. Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без эффективной познавательной деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей умению пользоваться письменной речью.

На занятиях создаются условия, требующие естественного использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;

- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Календарно-тематическое планирование в 1 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Речь устная и письменная	1	
2	Что такое слово	1	
3	В мире звуков	1	
4	Игротека	1	
5	Звуки и буквы- не одно и тоже	1	
6	Что такое метаграммы	1	
7	Жили-были гласные и согласные	1	
8	Игротека	1	
9	Волшебник Ударение	1	
10	Такие разные согласные	1	
11	Такие разные согласные	1	
12	Игротека	1	
13	Русские народные загадки	1	
14	Зачем шипят шипящие	1	
15	Познакомьтесь: алфавит!	1	

16	Игротека	1	
17	Привет, пословица!	1	
18	Поговорим о предложении	1	
19	Ещё немного о предложении	1	
20	Игротека	1	
21	Знакомимся с анаграммами	1	
22	Что такое текст ?	1	
23	Что мы пишем с большой буквы	1	
24	Игротека	1	
25	О безударных гласных	1	
26	О парных звонких и глухих согласных	1	
27	Слова-приятели	1	
28	Игротека	1	
29	Слова-неприятели	1	
30	Волшебное слова предлог	1	
31	Что за зверь такой-фразеологизм	1	
32	Игротека	1	

33	Учимся различать слова разных частей речи	1	
----	---	---	--

Календарно-тематическое планирование во 2 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Что мы знаем о звуках и буквах ?	1	
2	Что такое лексика?	1	
3	Однозначные и многозначные слова	1	
4	Игротека	1	
5	Слова-братья	1	
6	Слова - наоборот	1	
7	Пословица недаром молвится	1	
8	Игротека	1	
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...	1	
10	Играем со словарными словами	1	
11	Анаграммы	1	
12	Игротека	1	
13	Секреты некоторых букв	1	
14	Шарады, анаграммы и метаграммы	1	
15	Еще раз о синонимах и антонимах	1	

16	Игротека	1	
17	Слова, обозначающие предметы	1	
18	Слова, обозначающие действие предметов	1	
19	Слова, обозначающие признаки предметов	1	
20	Игротека	1	
21	Текст, тема, главная мысль	1	
22	Заголовок- всему голова	1	
23	Работаем с фразеологизмами	1	
24	Игротека	1	
25	И снова пословицы	1	
26	Ещё раз о фразеологизмах	1	
27	Русские народные загадки	1	
28	Игротека	1	
29	И вновь словарные слова	1	
30	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	1	
31	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	1	
32	Игротека	1	
33	Повторяем...	1	

34	Повторяем, повторяем...	1	
----	-------------------------	---	--

Календарно-тематическое планирование в 3 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Да здравствует русский язык!	1	
2	Вежливые слова	1	
3	Поговорки и пословицы	1	
4	Игротека	1	
5	Запоминаем словарные слова	1	
6	Растения во фразеологизмах	1	
7	Животные во фразеологизмах	1	
8	Игротека	1	
9	Я не поэт, я только учусь...	1	
10	Как Морфология порядок навела	1	
11	Игры с пословицами	1	
12	Игротека	1	
13	И снова животные во фразеологизмах	1	
14	Кое-что о местоимении	1	
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	1	
16	Игротека	1	
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	1	
18	Про корень и окончание	1	
19	Про суффикс и приставку	1	
20	Игротека	1	
21	Непроизносимые согласные	1	
22	Учимся различать приставку и предлог	1	
23	Учимся писать не с глаголами	1	
24	Игротека	1	
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	1	
26	Его величество Ударение	1	
27	Поговорим о падежах	1	
28	Игротека	1	
29	Сложные слова	1	
30	От архаизмов до неологизмов	1	
31	По страницам энциклопедий	1	
32	Игротека	1	
33	Повторяем...	1	
34	Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»	1	

Календарно-тематическое планирование в 4 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1.	И снова о русском языке...	1	
2.	Крылатые слова и афоризмы	1	
3.	Копилка занимательных заданий	1	
4.	Игротека	1	
5.	Об именах	1	
6.	О русских фамилиях	1	
7.	В поисках сбежавших головоломок	1	
8.	Игротека	1	
9.	Мы играем в логогрифы	1	
10.	Учимся распознавать речевые ошибки	1	
11.	Коллекция заморочек	1	
12.	Игротека	1	
13.	Ох уж эти фразеологизмы!	1	
14.	Работаем над рифмами	1	
15.	Словесные забавы	1	
16.	Игротека	1	
17.	Продолжаем работу над фразеологизмами	1	
18.	Русские пословицы и поговорки	1	
19.	Ассорти для любителей русского языка	1	
20.	Игротека	1	
21.	И снова о фразеологизмах	1	
22.	Однородные члены предложения	1	
23.	Ошибочка вышла!	1	
24.	Игротека	1	
25.	Про омонимы и их разновидности	1	
26.	Еще немного фразеологизмов	1	
27.	В стране «Перевертундии».	1	
28.	Игротека	1	
29.	Что такое «паронимы»	1	
30.	Запоминаем словарные слова	1	
31.	31 июня	1	
32.	Игротека	1	
33.	Повторяем.	1	
34.	Повторяем.	1	

Описание материально-технического обеспечения курса:

1. Книгопечатные пособия:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.
- Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 1991
- Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

2. Цифровые ресурсы:

- Ресурсы Интернет.
- ЦОР по русскому языку для начальной школы.
- ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

3. Техническое оборудование:

- компьютер
- мультимедиапроектор.

РЕЦЕНЗИЯ

на авторскую программу внеурочной деятельности «В мире природы»
учителя начальных классов МБОУ лицея № 4 г.Краснодара Оксужьян
Марины Ашотовны.

Программа внеурочной деятельности «В мире природы» разработана Оксужьян М.А. для расширения кругозора и эрудиции учащихся, способствующих формированию познавательных универсальных учебных действий.

Актуальность и важность данной программы состоит в том, что она способствует развитию, раскрытию способностей и активизации познавательного интереса учащихся, позволяет сделать обучение более успешным и способствует формированию УУД.

Также актуальность программы заключается в углублении биологических и экологических знаний в сочетании с различными формами работы. Программа опирается на практическую деятельность учащихся, учитывает региональные экологические особенности. Работая в кружке, школьники расширяют свои знания о живой природе, о природе своего края, о влиянии экологии на здоровье человека, на его питание.

Главная цель данной программы - предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Задачами данной программы являются: расширение знаний о растениях; обеспечение разнообразной практической деятельности учащихся по изучению растений; формирование у детей творческого воображения; воспитание бережного отношения к природе; вовлечение учащихся в научно-исследовательскую работу.

В пояснительной записке указано содержание и продолжительность освоения данной программы.

Программа кружка «В мире природы» Оксужьян М.А. разработана с учетом возрастных особенностей младших школьников и может быть использована для организации внеурочной деятельности.

Заведующий кафедрой
физической географии,
канд. геогр. наук, доцент

Профессор кафедры биологии
и экологии растений,
д-р биол. наук, профессор

09.09.2020



Э.Ю. Нагалецкий



С.Б. Криворотов

Муниципальное образование город Краснодар
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
лицей № 4
(полное наименование образовательного учреждения)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на **2020-2023** учебные годы

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО СОЦИАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
КРУЖОК «В мире природы»

(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс)

начальное общее образование

1-4 классы

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов **135**

Уровень **базовый**

(базовый, профиль)

Учитель Оксужьян М.А.

Программа разработана в соответствии с рекомендациями по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО от 14.07.2017 №47-13507/17-11 МОН КК, на основе авторской программы на основе программы «Окружающий мир» (для 1-4 классов) Плешакова А.А. образовательная система «Школа России»; М., «Просвещение», 2016 г

I. Планируемые результаты освоения программы внеучебной (внеурочной) деятельности «В мире природы» для выпускников начальной школы.

Личностные результаты освоения курса

Развитие морально-этического сознания.

Объяснять поступки с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Принятие обучающимися правил здорового образа жизни.

Получения обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием научно-познавательной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

II. Содержание учебного курса

1 класс

Как мы понимаем друг друга.(5ч)

Как мы будем учиться.

Правила вежливости.

Школьные правила вежливости.

Режим дня школьника.

Ты-ученик.

Как мы узнаём, что перед нами (2ч.)

Что за слово?

Путешествие в «Угадайку» КТД.

Времена года (4 ч.)

Осенние посиделки.

Зимушка-зима.

Пробуждение земли.

Веселое лето.

Как ты узнаёшь мир (3 ч.)

Глаза- главные помощники человека

Память и ум – помощники человека.

Жить - с книгой дружить КТД.

Твоя семья и друзья (3 ч.)

Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.

Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?

Без друга в жизни туга. Мои друзья.

Что нас окружает(7 ч.)

Мой город. Достопримечательности города.

Мы – пешеходы.

Что такое профессия? Какие бывают профессии?

Из чего что сделано?

Водичка – царица. Три состояния воды.

Транспорт. Мы – пассажиры.

Мой путь от дома до школы. КТД

Живые обитатели планеты (9 ч.)

Живое и неживое.

Какие бывают растения? Какие бывают животные?

Путешествие по зоопарку.

Домашние любимцы и комнатные растения.

Собака – верный друг человека.

Строение тела человека.

Правила поведения в природе.

Земля – наш общий дом.

Игра «Поле чудес»

2 класс

Наша планета Земля (22 ч)

Мир живой и неживой природы.

Тела и вещества. Разнообразие веществ.

Как без часов определить время суток?

Формы земли.

О чем рассказывает глобус?

Викторина «Занимательная география».

Звезды, созвездия, планеты.

Земное притяжение.

Почему день сменяется ночью?

Почему бывает лето?

Где живут белые медведи и слоны?

Прозрачный невидимка (воздух).

Создание проекта «Солнечная система».

Путешествие по карте России.

Адрес на глобусе и карте.

Что обозначают на карте с помощью цвета?

Путешествие по материкам и океанам.

Куда текут реки?

Как рождаются горы?

Моря и острова.

Обитатели морей.

Проект «Моя страна».

Земля – наш общий дом (12 ч)

Великий круговорот жизни.

Путешествие по природным зонам.

Красная книга.

Жизнь леса.

Хрупкая природа степей и пустынь.

Где растут тропические леса.

Жизнь в горах.

Путешествуем по Европе.

Страны Африки и Америки.
Австралия. Антарктида.
Моя Родина – Россия.
Земля – наш общий дом.
Проект «Всемирная выставка».

3 класс

Вещество и энергия(3ч)

Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?
Энергия. Что происходит при превращении энергии.
Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)

Живая оболочка планеты.
О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.
Солнце как источник энергии.
КВН «Планета загадок».

Экологическая система (4 ч)

Цепи питания.
Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.
Лесные заморочки. Игра «Детектив».
Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

Живые участники круговорота веществ (5 ч)

Растения и их роль на Земле. Экскурсия.
О братьях наших меньших.
Рыбы и их многообразие.
Час эрудитов «Птичьи имена».

Проект «Сохраним красоту природы»

Твои родные и твоя Родина(3 ч)

Человек и его корни. Родословное древо семьи.
Моя родина – Россия!
Путешествие в прошлое.
История моей Родины.

Времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, советской России СССР (13 ч)

Откуда пошла земля русская?
Ледовое побоище.
Слово о полку Игореве.
Московское государство.
Московский кремль.
Смутное время в России.
Преобразования Петра I.
Екатерина Великая.
Михаил Васильевич Ломоносов.

Отечественная война 1812 года.
Император Александр II.
Времена советской власти и СССР.
Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны».
Современная Россия (2ч)
Российская федерация.
Проект «Сохраним историю родной страны».

4 класс

Как работает организм человека (7ч)

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.
Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.
Опора тела и движение.
Наше питание.
О дыхании и вреде курения.
Органы чувств человека.
Диспут «Тело человека и охрана здоровья».

Рукотворная природа (8ч)

Растения и животные на службе у человека.
Изобретение рычага и колеса и их применение.
Свойства воды и воздуха и их использование человеком.
Как человек использует горные породы и минералы.
Как обрабатывают металлы.
Невидимая сила.
Человек проникает в тайны природы.
Экологический проект «Земля – планета жизни».

Человек и его внутренний мир (3ч)

Как стать личностью?
Эмоции и чувства.
Характер человека.

Человек в мире людей (3ч)

Почему возникают конфликты?
Совість.
Права и обязанности человека.

Человек и прошлое человечества (4ч)

Добро и зло в первобытном мире.
Мир средневековых цивилизаций.
Технические достижения эпохи Нового времени.
21 век.

Человек и многоликое человечество (4ч)

« В некотором царстве, в тридевятом государстве...».
Мы не похожи, ну и что же?
Пути духовных исканий.
Выставка работ «Дети разных народов».

Человек и единое человечество (5ч)

Что такое деньги.

Почему разные страны помогают друг другу?

Сказки разных народов.

Глобальные проблемы.

Проект «Мое человечество».

III. Тематическое планирование

1 класс	
Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
Как мы понимаем друг друга(5ч) Как мы будем учиться. Правила вежливости. Школьные правила вежливости. Режим дня школьника. Ты – ученик.	<ul style="list-style-type: none">- знакомятся и обсуждают правила поведения, правила поведения в школе.- задают вопросы;- вступают в учебный диалог;- различают способы и средства познания окружающего мира; оценивают результаты своей работы на занятии.
Как мы узнаём, что перед нами(2ч) Что за словом? Путешествие в «Угадайку». КТД.	<ul style="list-style-type: none">- понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;- различают способы и средства познания окружающего мира;- оценивают результаты своей работы на занятии.

<p>Времена года(4ч) Осенние посиделки. Зимушка-зима. Пробуждение Земли. Весёлое лето.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различают времена года по признакам, устанавливают связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. - проводят групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» по территории школы.
<p>Как ты узнаёшь мир(3ч) Глаза – главные помощники человека. Память и ум – помощники человека. Жить – с книгою дружить. КТД.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставляют признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются. - распознают предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;
<p>Твоя семья и друзья (3ч) Наша дружная семья. Мои обязанности в семье. Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным? Без друга в жизни туго. Мои друзья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовят рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи. - объясняют основные правила обращения с газом, электричеством, водой. - понимают учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; - рассказывают о жизни семьи по рисункам; - называют по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; - рассказывают об интересных событиях в жизни своей семьи;
<p>Что нас окружает (7ч) Мой город. Достопримечательности города. Мы – пешеходы. Что такое профессия? Какие бывают профессии? Из чего что сделано? Водица-царица. Три состояния воды. Транспорт. Мы – пассажиры. Мой путь от дома до школы. КТД.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют правила уличного движения в ходе учебных игр. - знакомятся с правилами безопасного поведения в дороге домой, во время экскурсии. - сравнивают и различают твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний

<p>Живые обитатели планеты (9ч) Живое и неживое. Какие бывают растения? Какие бывают животные? Путешествие по зоопарку. Домашние любимцы и комнатные растения. Собака – верный друг человека. Строение тела человека. Правила поведения в природе. Земля – наш общий дом. Игра «Поле чудес»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивают, и различают объекты живой или неживой природы. - обсуждают в группах и объясняют правила поведения в различных ситуациях (в парке, возле водоёма и т.д.) - оценивают конкретные примеры поведения в природе. - наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; - проводят анализ жизненных ситуаций и выбирают допустимые формы поведения, которые не вредят природе.
2класс	
Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Наша планета Земля(22ч) Мир живой и неживой природы. Тела и вещества. Разнообразии веществ. Как без часов определить время суток? Форма Земли. О чём рассказывает глобус. Викторина «Занимательная география». Звёзды, созвездия, планеты. Земное притяжение. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето? Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух) Создание проекта «Солнечная система». Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте. Что обозначают на карте с помощью цвета? Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки? Как рождаются горы? Моря и острова. Обитатели морей. Проект «Моя страна»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируются на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсий. - извлекают необходимую информацию о планетах Солнечной системы. - характеризуют влияние притяжения Земли на земные явления. - сравнивают и различают день и ночь. - объясняют движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года - наблюдают погоду и описывать её состояния - измеряют температуру воздуха, воды с помощью термометра - сравнивают погоду и климат - моделируют формы поверхности из песка, глины или пластилина. - сравнивают и различают разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности. - находят на физической карте России и полушарий разные

	водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определяют их названия.
<p>Земля - наш общий дом(12ч) Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса. Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах. Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина - Россия. Земля - наш общий дом. Проект «Всемирная выставка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризуют экосистемы - описывают климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон - объясняют влияния человека на природу изучаемых природных зон - находят на карте изученные природные зоны - обсуждают особенности 2-3 стран мира. - находят и показывают изученные страны мира на глобусе и политической карте. - показывают территорию России, ее государственную границу - находят на карте России родной регион.
3 класс	
Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Вещество и энергия(3ч) Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое? Энергия. Что происходит при превращении энергии. Интеллектуальная игра «Умники и умницы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приводят примеры веществ. - сравнивают, различают и характеризуют твёрдые тела, жидкости и газы.
<p>Оболочка планеты, Охваченная жизнью(4ч) Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает. Солнце как источник энергии. КВН «Планета загадок».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризуют место обитания живых организмов - характеризуют круговорот веществ, как пример единства живого и неживого - характеризуют роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов
<p>Экологическая система (4ч) Цепи питания. Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия. Лесные заморочки. Игра «Детектив». Игра – турнир по экологии «Что, где,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризуют экосистемы и природные сообщества - характеризуют влияние человека на экосистемы и природные сообщества. - формулируют выводы из

<p>когда?».</p>	<p>изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на занятии.</p>
<p>Живые участники круговорота веществ (5ч) Растения и их роль на Земле. Экскурсия. О братьях наших меньших. Рыбы и их многообразие. Час эрудитов «Птичьи имена». Проект «Сохраним красоту природы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выясняют роль растений в природе и жизни людей - характеризуют условия, необходимые для жизни животных. - характеризуют роль животных в природе и жизни людей.
<p>Твои родные и твоя Родина (3ч) Человек и его корни. Родословное древо семьи. Моя Родина – Россия! Путешествие в прошлое. История моей Родины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составляют вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирают и предоставляют информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также о судьбе представителей разных поколений. - определяют место человека в мире; - характеризуют семью, народ, государство как части общества; - обсуждают вопрос о том, почему семья является важной частью общества;

<p>Времена Древней Руси, Московского государства Российской империи, советской России и СССР (13ч) Откуда пошла земля русская? Ледовое побоище. Слово о полку Игореве. Московское государство. Московский Кремль. Смутное время в России. Преобразования Петра I. Екатерина Великая. Михаил Васильевич Ломоносов. Отечественная война 1812 года. Император Александр II. Времена советской власти и СССР. Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изготавливают бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры. - собирают и оформляют информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры. - определяют по «ленте времени» длительность истории Древней Руси; - находят на карте местоположение древних городов;
<p>Современная Россия (2ч) Российская Федерация. Проект «Сохраним историю родной страны».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изготавливают (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.
4 класс	
Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Как работает организм человека (7ч) Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах. Опора тела и движение. Наше питание. О дыхании и вреде курения. Органы чувств человека. Диспут «Тело человека и охрана здоровья».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучают основные системы органов тела - характеризуют системы органов человека (их части и назначение); - обсуждают взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; - анализируют схемы расположения органов тела человека, умеют показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; - распознают предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; - формулируют правила гигиены органов чувств; - участвуют в диспуте,

	<p>посвященном выборе оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья</p>
<p>Рукотворная природа (8ч) Растения и животные на службе у человека. Изобретение рычага и колеса и их применение. Свойства воды и воздуха и их использование человеком. Как человек использует горные породы и минералы. Как обрабатывают металлы. Невидимая сила. Человек проникает в тайны природы. Экологический проект «Земля – планета жизни».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доказывают зависимость удовлетворения потребностей людей от природы. - выясняют важность изобретения рычага и колеса - формулируют свойства воды и воздуха - анализируют использование человеком горных пород и минералов. - знакомятся с термином «Невидимая сила»
<p>Человек и его внутренний мир (3ч) Как стать личностью? Эмоции и чувства. Характер человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека - описывают эмоции и чувства человека, в разных жизненных ситуациях. - определяют характер человека, по его поступкам
<p>Человек в мире людей (3ч) Почему возникают конфликты? Совесть. Права и обязанности человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявляют опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций - изучают права и обязанности человека
<p>Человек и прошлое человечества (4ч) Добро и зло в первобытном мире. Мир средневековых цивилизаций. Технические достижения эпохи Нового времени. 21 век.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивают легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда. - изучают средневековые

	<p>цивилизации</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляют технические достижения эпохи Нового времени.
<p>Человек и многоликое человечество (4ч) «В некотором царстве, в тридевятом государстве...». Мы не похожи, ну и что же? Пути духовных исканий. Выставка работ «Дети разных народов».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находят и показывают изученные страны мира на глобусе и политической карте. - учатся находить общий язык с детьми разных национальностей
<p>Человек и единое человечество (5ч) Что такое деньги. Почему разные страны помогают друг другу? Сказки разных народов. Глобальные проблемы. Проект «Моё человечество».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формируют толерантное отношение к другим народам и конфессиям - анализируют и изучают особенности творчества разных народов на примере сказок. - осознают себя частью человечества и определяют свою жизненную позицию - исследуют возможности решения экологических проблем

Календарно - тематическое планирование

1 класс

№ п/п	№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов		Дата проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)
			Ауд.	вне ауд.	План	Факт		
		Как мы понимаем друг друга(5ч)					Интернет-ресурсы	- ознакомиться и обсудить правила поведения, правила поведения в школе.
1	1	Как мы будем учиться.	1				Сюжетные картинки по теме: «Правила вежливости»,	- задавать вопросы;
2	2	Правила вежливости.	1				презентация «Режим дня школьника»,	- вступать в учебный диалог;
3	3	Школьные правила вежливости.	1				викторина по теме: «Ученик»	- различать способы и средства познания окружающего мира;
4	4	Режим дня школьника.	1					оценивают результаты своей работы на занятии.
5	5	Ты – ученик.	1					
		Как мы узнаём, что перед нами (2ч)						
6	1	Что за словом?	1					- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
7	2	Путешествие в «Угадайку». КТД.	1				Загадки, ребусы	- различать способы и средства познания окружающего мира;
								- оценивать результаты своей работы на занятии.

28	4	Домашние любимцы и комнатные растения.	1				поведения в природе», глобус, картинки животных	объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, возле водоёма и т.д.) - оценивать конкретные примеры поведения в природе. - наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; - проводить анализ жизненных ситуаций и выбирают допустимые формы поведения, которые не вредят природе.
29	5	Собака – верный друг человека.	1					
30	6	Строение тела человека.	1					
31	7	Правила поведения в природе.	1			1		
32	8	Земля – наш общий дом.	1					
33	9	Игра «Поле чудес».	1			1		
ИТОГО:			33 ч					

2-й класс

№ П/П	№ П/П	Содержание (разделы, темы)	Количество часов		Дата проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)
			Ауд.	Вне ауд.	План	Факт		
		НАША ПЛАНЕТА(22Ч)						- ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам
1	1	Мир живой и неживой природы.	1				Картинки живой и неживой природы	

2	2	Вещи и вещества. Разнообразие веществ.	1						во время экскурсий. - извлечь необходимую информацию о планетах Солнечной системы. - характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления.
3	3	Как без часов определить время суток?	1					Презентация: «Как определить время суток»	- сравнивать и различать день и ночь. - объяснить движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года - наблюдать погоду и описывать её состояния - измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра
4	4	Форма Земли.	1					Глобус и карта мира	- моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.
5	5	О чём рассказывает Глобус.	1					Глобус, пластилин – создание модели Земли	- сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности.
6	6	Викторина «Занимательная география».	1					Презентация-викторина: «Занимательная география»	- находить на физической карте России и полушарий
7	7	Звёзды, созвездия, планеты.	1					Звездная карта, цветные карандаши	
8	8	Земное притяжение.	1					Презентация по теме: «Земное притяжение»	
9	9	Почему день сменяется ночью?	1					Глобус, фонарик	
10	10	Почему бывает лето?	1					Презентация по теме. Рисунки учеников.	
11	11	Где живут белые медведи и слоны?	1					Презентация по теме. Физическая карта России.	
12	12	Прозрачный невидимка (воздух).	1						

13	13	Создание проекта «Солнечная система».	1					Пластилин, стек, цветные карандаши, белый лист бумаги	разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.
14	14	Путешествие по карте России.	1					Карта России	
15	15	Адрес на глобусе и карте.	1					Глобус и карта	
16	16	Что обозначают на карте с помощью цвета?	1					Физическая карта России, цветные карандаши, альбомный лист	
17	17	Путешествие по материкам и океанам.	1					Презентация: «Путешествие по материкам и океанам», карта мира, глобус	
18	18	Куда текут реки?	1					Презентация по теме. Карта России	
19	19	Как рождаются горы?	1					Презентация по теме. Карта России.	
20	20	Моря и острова.	1					Карта России. Презентация: «Моря России»	
21	21	Обитатели морей.	1					Картинки обитателей морей, викторина по теме	
22	22	Проект «Моя страна».	1					Фото, рисунки детей	
		ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ(12Ч)							- характеризовать экосистемы - описывать климат,

23	1	Великий круговорот жизни.	1				Викторина по теме: «Животный и растительный мир»	особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон - объяснить влияния человека на природу изучаемых природных зон
24	2	Путешествие по природным зонам.	1				Карта природных зон	находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте
25	3	Красная книга.	1				Презентация: «Красная книга»	- показывать территорию России, ее государственную границу
26	4	Жизнь леса.	1				Цветные карандаши, альбомный лист, карта природных зон, картинки животных и растений	- находить и показывать особенности 2-3 стран мира
27	5	Хрупкая природа степей и пустынь.	1				Презентация: «Степи и пустыни», карта природных зон	- находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте
28	6	Где растут тропические леса.	1				Картинки растений и животных. Карта природных зон, карта России.	- показывать территорию России, ее государственную границу
29	7	Жизнь в горах.	1				Иллюстрации на тему: «Горы»	- находить на карте России родной регион.
30	8	Путешествуем по Европе.	1				Карта мира, картинки с достопримечательностями городов Европы	
31	9	Страны Африки и Америки.	1				Глобус, политическая карта мира, презентация о жизни народов	

							Африки, их традиций
32	10	Австралия. Антарктида.	1				Карта мира, глобус
33	11	Моя Родина – Россия.	1				Презентация: «Лучшие уголки природы в России»
34	12	Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка».	1				Выставка рисунков детей по теме: «Земля – наш общий дом»
		Итого: 34ч					

3-й класс

№ П/П	№ П/П	Содержание (разделы, темы)	Количество часов		Дата проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)
			Ауд.	Вне ауд.	План	Факт		
		Вещество и энергия (3ч)						
1	1	Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?	1				Пластилин, стекло, предметы из разных материалов	- приводить примеры веществ. - сравнивать, различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы.
2	2	Энергия. Что происходит при превращении энергии.	1					
3	3	Интеллектуальная игра	1				Презентация-викторина	

	«Умники и умницы».					«Умники и умницы»	
	Оболочка планеты, охваченная жизнью (4ч)						
4	1 Живая оболочка планеты.	1					- характеризовать место обитания живых организмов
5	2 О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	1					- характеризовать круговорот веществ, как пример единства живого и неживого
6	3 Солнце как источник энергии.	1				Презентация: «Солнце – главный источник энергии»	- характеризовать роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов
7	4 КВН «Планета загадок».	1				Рисунки детей	
	Экологическая система (4ч)						- характеризовать экосистемы и природные сообщества
8	1 Цепи питания.	1				Цветные карандаши, альбомный лист, картинки животных и растений	- характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества.
9	2 Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.	1					- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на занятии.
10	3 Лесные заморочки. Игра «Детектив».	1				Цветные карандаши, альбомный лист	
11	4 Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	1				Презентация-викторина по экологии: «Что, где, когда?»	
	Живые участники Круговорота веществ(5ч)						- выяснять роль растений в природе и жизни людей
12	1 Растения и их роль на Земле. Экскурсия.	1				Комнатные растения, загадки про растения,	- характеризовать условия, необходимые для жизни

								животных. - характеризовать роль животных в природе и жизни людей.
13	2	О братьях наших меньших.	1				картинки растений, цветные карандаши, альбомный лист, пластилин, стек, доска Фото животных, презентация по теме: «Братья наши меньшие»	
14	3	Рыбы и их многообразие.	1				Цветные карандаши, альбомный лист, картинки	
15	4	Час эрудитов «Птичи имена».	1					
16	5	Проект «Сохраним красоту природы».	1				Фото-выставка, слайды красивых видов природы	
		Твои родные и твоя Родина (3ч)						
17	1	Человек и его корни. Родословное древо семьи	1				Цветные карандаши, альбомный лист, семейные фотографии	
18	2	Моя Родина – Россия!	1				Физическая карта России, глобус	
19	3	Путешествие в прошлое. История моей Родины.	1				Презентация по теме: «История моей Родины»	
							- составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирать и представлять информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также о судьбе представителей разных поколений. - определять место человека в мире; - характеризовать семью,	

27	8	Екатерина Великая.	1				России»	Портрет Екатерины Великой
28	9	Михаил Васильевич Ломоносов.	1				Портрет М.В.Ломоносова, презентация по теме: «Михаил Васильевич Ломоносов и его труды»	
29	10	Отечественная война 1812 года.	1				Карта Отечественная война 1812 г, портреты выдающихся военачальников этого периода	
30	11	Император Александр II.	1				Презентация по теме: «Император Александр II»	
31	12	Времена Советской власти и СССР.	1				Хроника достижений Советской власти и СССР, презентация о людях, прославивших СССР в различных областях.	
32	13	Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны».	1				Портреты героев Великой Отечественной войны, хроника событий, документальный фильм	

								«Освобождение Краснодара от фашистов», рисунки детей по теме: «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны».	
								Политическая карта мира, карта России, глобус, символы России	- изготавливать (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.
33	1	Современная Россия (2ч) Российская Федерация.	1					Презентация по теме: «Национальные костюмы, традиции, национальная еда», цветная бумага, ножницы, клей, цветные карандаши	
34	2	Проект «Сохраним историю родной страны».	1						
		ИТОГО:	34ч						

4-й класс

№ п/п	№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов		Дата проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)
			Ауд.	Вне ауд.	План	Факт		
		Как работает Организм человека (7ч)						<ul style="list-style-type: none"> - изучать основные системы органов тела - характеризовать системы органов человека (их части и назначение); - обсудить взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; - анализировать схемы
1	1	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	1				Презентация по теме: «Система органов тела человека», схемы расположения органов тела человека.	
2	2	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	1					
3	3	Опора тела и движение.	1				Презентация по теме: «Опора тела и движение», рисунки детей по теме: «Скелет человека и его части», цветные карандаши и альбомный лист, пластилин, стек	<ul style="list-style-type: none"> расположения органов тела человека, умеют показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;
4	4	Наше питание.	1				Картинки продуктов, рецепты полезных блюд	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать правила гигиены органов чувств;
5	5	О дыхании и вреде курения.	1				Документальный фильм о вреде курения.	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диспуте, посвященном выбору

6	6	Органы чувств человека.	1				Овощи и фрукты, которые дети будут распознавать на ощупь и по запаху.	оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья
7	7	Диспут «Тело человека и охрана здоровья».	1				Цветные карандаши, альбомный лист, выставка плакатов детей по теме: «Охрана здоровья».	
		Рукотворная природа (8ч)						
8	1	Растения и животные на службе у человека.	1				Рисунки детей по теме: «Растения и животные на службе человека».	- доказывать зависимость удовлетворения потребностей людей от природы. - выявить важность изобретения рычага и колеса
9	2	Изобретение рычага и колеса и их применение.	1				Презентация по теме: «Изобретение рычага и колеса и их применение»	- формулировать свойства воды и воздуха - анализировать использование человеком горных пород и минералов.
10	3	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	1				Сюжетные картинки: использование воды, стакан воды	- ознакомиться с термином «Невидимая сила»
11	4	Как человек использует горные породы и минералы.	1				Презентация: «Горные породы и их использование в различных областях деятельности человека»	
12	5	Как обрабатывают металлы.	1				Документальный фильм: «Как	

		человечества(4ч)								определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.
22	1	Добро и зло в Первобытном мире.			1				Презентация по теме: «Добро и зло в первобытном мире»	и
23	2	Мир средневековых цивилизаций.	1						Презентация по теме: «Мир средневековых цивилизаций».	чувство
24	3	Технические достижения эпохи Нового времени.	1						Презентация по теме: «Технические достижения эпохи Нового времени»	гордости, восхищения или презрения, стыда.
25	4	21 век.			1					- изучать средневековые цивилизации
		Человек и многоликое Человечество(4ч)								- выявлять технические достижения эпохи Нового времени.
26	1	« В некотором царстве, в тридевятом государстве...».	1						Политическая карта мира, глобус	- находить показывают изученные страны мира на глобусе и политической карте.
27	2	Мы не похожи, ну и что же?	1						Картинки: национальные костюмы разных народов, блюда разных национальностей, праздники разных народов	- учиться находить общий язык с детьми разных национальностей
28	3	Пути духовных исканий.			1					
29	4	Выставка работ «Дети	1						Выставка детских	

	разных народов».					рисунков по теме: «Дети разных народов»	
	Человек и единое человечество(5ч)						
30	1 Что такое деньги.	1				Картинки монет и купюр, презентация по теме: «Деньги разных народов»	- формировать толерантное отношение к другим народам и конфессиям - анализировать и изучают особенности творчества разных народов на примере сказок.
31	2 Почему разные страны помогают друг другу?		1				- осознать себя частью человечества и определяют свою жизненную позицию
32	3 Сказки разных народов.	1				Книги - Сказки разных народов, презентация по теме: «Сказки разных народов», викторина по сказкам.	- исследовать возможности решения экологических проблем
33	4 Глобальные проблемы.		1				
34	5 Проект «Моё человечество».	1					
	ИТОГО:		34ч				

РАССМОТРЕНО

Протокол № 1 заседания МО учителей начальных классов
МБОУ лицей№ 4
от 30 августа 2021 года

_____ Т.Е.Тихонова

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

_____ Е.А.Мирошниченко

30 августа 2021

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Оксузьян
Марина
Ашотовна**

прошла(а) повышение квалификации в (на)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

231201124953

по дополнительной профессиональной программе

Документ о квалификации

**«Особенности реализации ФГОС
начального общего образования нового поколения
(Приказ Минпросвещения России №286 от 31.05.2021 г.)»**

Регистрационный номер

11309-ПК

с 17.01.2022 г. по 31.01.2022 г.

в объёме

Город
Краснодар

72 часа

Дата выдачи
31.01.2022



Руководитель

Секретарь

О.Л. Шутов

Д.Р. Могильная